

PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN
PROCURADURÍA DELEGADA PARA LA PREVENCIÓN EN MATERIA
DE DERECHOS HUMANOS Y ASUNTOS ÉTNICOS

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN EN LA PERSPECTIVA
DE LOS DERECHOS HUMANOS



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
INTRODUCCIÓN	17

Capítulo 1 **CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTUDIO**

1.1	Introducción	33
1.2	Propósitos del estudio	35
1.3	Objetivos	35
1.4	Fuentes documentales	36
1.5	Niveles educativos y poblaciones objeto del estudio	37
1.6	Período de análisis	38
1.7	Alcance de los indicadores	38

Capítulo 2 **DERECHO A LA EDUCACIÓN Y OBLIGACIONES DEL ESTADO**

2.1	Introducción	45
2.2	Núcleo esencial del derecho a la educación	46
2.3	Obligaciones de respeto y garantía por parte del Estado	53

Capítulo 3 **POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR**

3.1	Introducción	59
3.2	Indicadores del derecho a la educación	60

3.2.1	Derecho de acceso	61
	a. Asistencia e inasistencia de la población de 5 a 17 años	61
	b. Participación del sector oficial en la matrícula	65
	c. Asistencia por deciles de ingreso	67
	d. Tasa efectiva de escolarización	70
3.2.2	Derecho a la permanencia	76
	a. Retención escolar	76
	b. Población que culmina la educación básica y media	77
	c. Nivel educativo de la población	80
3.2.3	Derecho a la calidad	81
	a. Formación de capital social: competencias ciudadanas	82
	• Conocimientos en ciudadanía	83
	• Actitudes hacia la ciudadanía	85
	• Acciones ciudadanas	86
	• Ambientes democráticos	86
	• Procesos cognitivos	86
	• Manejo de emociones	87
	• Empatía	87
	b. Formación de capital humano	90
	• Competencias en ciencias naturales	92
	• Competencias matemáticas	93
	• Competencias en ciencias sociales	93
	• Competencias en lenguaje	94
	c. Factores asociados al logro	96
3.3	Indicadores de cumplimiento de las obligaciones del Estado.	97
3.3.1	Modernización del servicio educativo	97
	a. Fines de la educación	102
	b. Calidad de la educación	103
	c. Autonomía escolar	103
	d. Proyecto Educativo Institucional	103
	e. El currículo	104
	f. Convivencia	104
	g. Gobierno Escolar	105
	h. Plan Decenal de Educación	106
	i. Sistema Nacional de Información de la Educación	107

3.3.2	Inversión de la nación en educación preescolar, básica y media.	108
a.	Gasto en pesos corrientes y como porcentaje del PIB	110
b.	Gasto nacional promedio por alumno	112
c.	Distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones	113
3.3.3	Gratuidad de la educación	117
a.	Razones para no estudiar	118
b.	Gasto de los hogares en educación	119
3.3.4	Profesionalización y dignificación del docente	121
a.	Diseño del Sistema Nacional de Formación de Educadores.	122
b.	Acreditaciones académicas	122
c.	Estatuto Docente	123
d.	Evaluación docente	124
e.	Disponibilidad de personal docente	126
f.	Balance de la política de desarrollo docente	127

Capítulo 4 POBLACIONES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS

4.1	Introducción	131
4.2	Visión internacional sobre el derecho a la educación de los grupos étnicos	136
4.2.1	Principios generales	136
4.2.2	Derecho a la educación	139
4.3	Los grupos étnicos en los planes de desarrollo	140
4.4	La etnoeducación en Colombia	143
4.4.1	Según las normas	143
4.4.2	Según las comunidades étnicas	146
4.4.3	Los etnoeducadores	148
4.5	Estado educativo de los grupos étnicos	149
4.5.1	Población por grupos étnicos, edad, zona y sexo	150
4.5.2	Tasa de analfabetismo	153
4.5.3	Asistencia escolar	154
4.5.4	Tasas de escolarización	156

4.5.5	Nivel educativo de los grupos étnicos	159
4.5.6	Razones para no estudiar	160
4.6	Balance de la atención educativa a los grupos étnicos	161
4.6.1	Avances en la prestación del servicio educativo	161
a.	Visibilidad de los grupos étnicos	162
b.	Valoración de la escuela	162
c.	Contribución a una nueva visión nacional de la educación	163
d.	Normatividad etnoeducativa	163
e.	Principios de participación para una educación pertinente y de calidad	164
f.	Formación de etnoeducadores	165
g.	Investigación etnoeducativa	166
4.6.2	Persistencia de limitaciones	166
a.	Desplazamiento forzado	167
b.	Derecho de acceso	168
c.	Derecho a la permanencia	169
d.	Derecho a la disponibilidad	169
	• Marginalidad de la política pública etnoeducativa	169
	• Carencia de información	170
	• Reorganización del sistema educativo	171
	• Costos de la educación	172
e.	Derecho a la calidad	172
	• Descontextualización de la escuela	172
	• Debilidad de los modelos pedagógicos	172
	• Calidad del profesorado	173

Capítulo 5

POBLACIÓN DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA

5.1	Introducción	177
5.2	Derechos educativos de la población desplazada por la violencia y obligaciones del Estado	179
5.3	Caracterización de la población desplazada	186
5.4	Atención en educación básica y media	189

5.5	Balance de la atención educativa a la población desplazada	191
5.5.1	Prestación del servicio de educación	192
	a. Incertidumbre sobre la información	192
	b. Derecho de acceso	192
	c. Deficiencias en la prestación del servicio educativo	194
5.5.2	Organización y desarrollo de acciones sectoriales	194
	a. Débil cumplimiento de las obligaciones para garantizar el derecho a la educación	194
	b. Insuficiencia de recursos	196
	c. Sistema de información, seguimiento y evaluación	197
	d. Ayudas psicológicas	197
	e. Implementación de modelos educativos flexibles y pertinentes	198
5.5.3	Persistencia de déficit en la atención educativa a los desplazados por la violencia	199